**المقطع الثامن : الـموروث الحضاري**

**إدماج المقطع الثامن**

**النص المنطوق المشترك :**

التراث المادي

**كسر جمال جرة من الفخار، كانت تزين بهو البيت . وهو يلعب بكرة القدم، صاحت الأم : من الذي فعل هذا ؟ أَنت يا سعاد ؟ قال جمال بصوت منخفض: أنا يا أمي . سكتت الأم قليلا ثم قالت متنهدة: ألا تعلم أن هده الجرة ثمينة ، فهي**

**من موروث العائلة، و بسبب طيشك كسرتها .**

**شعر جمال بحزن كبير و قرر أن يقتصد من مصروفه اليومي ليشتري لامه جرة صغيرة ، و يعتذر لها .**

**أما سعاد أخته تلميذة نجيبة ومجتهدة انظمت الى فوج كلفتهم المعلمة بإعداد جرد للأشياء القديمة من التراث وكتابة بطاقة فنية لكل مادة.**

**قالت سعاد لزملائها وزميلاتها : نتبع في نشاطنا الخطة التالية :**

**تقوم انت يا عمر برسم جدول للتصنيف ، وتقومين انت ايتها الصغيرة حنان بتسجيل عناوين البطاقة الفنية ، اما انتم أيها الأطفال وأيتها البنات فليأت كل واحد منكم بصورة او رسم لمادة من التراث في منطقتنا .**

**المقطع التعليمي 08: الـموروث الحضاري الأسبوع : الإدماج السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي النشاط : إدماج**

**النص المنطوق : جرة من فخار – إعداد جرد للتراث**

**مؤشرات الكفاءة : يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع و يجيب عن أسئلة النص المنطوق.**

**يعبّر عن مشاهد معروضة أمامه مع مسرحة أحداث النص المنطوق و يوظف الصيغ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **الوضعیة المشكلة الانطلاقیة :**  **- تختلف الوسائل و الأدوات التي یستعملھا الإنسان من زمن إلى زمن آخر ، و كذلك یختلف**  **الاحتفال بالأعیاد و المناسبات أیضا**  **- عرف زملاءك ببعض الأدوات و الوسائل القدیمة** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينصت**  **يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة**  **يستخلص**  **القيم**  **يتأمل في الصور**  **يجيب عن الأسئلة**  **يبني أفكاره و يرتبها**  **يوظف** | **C:\Users\Mon\Desktop\ملفاتي\1 التعليم\2023-2024\مذكرات\س 2\المقطع 8\2\مشاهد\1.pngفهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق المشترك و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه**  **-عم یتحدث النص ؟**  **مشاھدة الصور على السبورة . و التعبیر عنھا .**  **- ماذا كسر جمال ؟**  **- ماھي المادة المصنوعة منھا ؟ ماذا كانت تزین ؟**  **- كیف كسرھا ؟ لماذا ھي ثمینة ؟**  **- بماذا رد علیھا ؟ لماذا كان صوته منخفض ؟ بماذا شعر جمال ؟- ماذا قرر أن یفعل ؟**  **- من تكون سعاد؟- إلى أي فوج انضمت؟ – بماذا كلفتهم المعلمة ؟ -ماذا اقترحت**  **سعاد على عمر ؟- وماذا عن حنان ؟- كيف نظمت سعاد عمل الأطفال الآخرين ؟-**  **لماذا يأتي كل زميل بصورة من التراث ؟**  **تعبير شفوي : يعبّر انطلاقا من مشهد : (تعليق المشاهد)**  **الصورة 01 :**  **- ما الذي یظھر في الصورة ؟ ماھي المادة التي صنع منھا ؟**  **- بماذا زین ؟- ماھي استعمالاته ؟**  **- ھل تمتلكون واحدا في المنزل ؟ - ماذا تستخدمون الآن ؟**  **الصورة 02 :**  **- ما اسم الأداة التي تظھر في الصورة ؟**  **- ماھي المادة التي صنع منھا ؟ ھل تعرف مواد أخرى یصنع منھا ؟**  **- ماھي استعمالاته؟ تحدث عن المھراس الموجود في بیتكم**  **- ماھي الآلات التي تقوم بعمله ؟.**  **الصورة 03 :**  **ماذا تلاحظ في الصورة ؟- هل هذه المدينة حديثة العهد ؟كيف**  **اكتشفت ذلك؟- من بنى هذا المسرح؟- أين يقع ؟**  **- ما هو واجبك نحو هذه الآثار ؟**  **الصورة 04:**  **من هذا؟ )رجل تارقي( - كيف عرفت أنه من التوارق ؟**  **- ماذا يرتدي ؟- وماذا يمسك بيديه؟ - أين نجد هذا النوع**  **من الملابس؟**  **- أمازال الصحراويون يرتدونه لحد اليوم ؟- بماذا يتميز ؟**  **)الجمال ،والأصالة( على ماذا يدل هذا )التمسك بتراثهم وموروثه**  **الحضاري (؟**  **إدماج كـلـي : يطالب التلاميذ بالتعبير عن الصّور السابقة.** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **يمثل الدّور** | **مسرحة أحداث النص بتوزيع الادوار على التلاميذ** | **التدريب والاستثمار التعبير الشفوي** |

**المقطع التعليمي 08: الـموروث الحضاري الأسبوع : الإدماج السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي النشاط : تعبير شفوي (استعمل الصيغ)+ إنتاج شفوي**

**الموضوع : إدماج (صيغ+تراكيب +صرف)**

**مؤشرات الكفاءة : يستعمل الصيغ والتراكيب في وضعيات تواصلية دالة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **توجیه أسئلة بھدف استذكار**  **مضمون النص المنطوق .** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستعمل الصيغ**  **يركب جملا**  **يكمل**  **الجمل بما يناسب** | **المرحلة الأولى :**  **املأ الفراغ بما يأت: سوف ، ها ، الذين ، الذي ، اللواتي**   * **تحدث الجدة حفيد.............. .** * **.......... أصنع لك برنوسا .** * **النساء هن ...............يغزلن الصوف .** * **الرجال هم ............... يلبسون برنوس الصوف** * **خالد هو ................ زار جدته**   **2- أركب جمال تحتوي ما يلي :**  **يا أيها..................................**  **يا أيتها .....................................**  **3- أكمل بما يناسب**  **الاولاد هم الذين نجحوا في الامتحان البنات هن .............................**  **المهندسون هم الذين بنوا المسجد المهندسات هن .......................**  **ينجز المتعلم التمرين رقم 1 من دفتر الأنشطة اللغوية ص 98** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **ينتج نصا شفويا** | **- قراءة ما تم التوصل إلیه**  **توظیف الصیغ في وضعیات مختلفة** | **التدريب والاستثمار** |

**المقطع التعليمي 08: الـموروث الحضاري الأسبوع : الإدماج السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط :** إدماج

**الموضوع : 1 زيارة المتحف ؛ 2- الاحتفال بالعام الأمازيغي**

**مؤشرات الكفاءة يقرأ قراءة سليمة - يحترم قواعد رسم الحروف**

* **ينتج جملا بسيطة موظفا التراكيب المدروسة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **تختلف الوسائل و الأدوات التي یستعملھا الإنسان من زمن إلى زمن آخر ، و كذلك یختلف**  **الاحتفال بالأعیاد و المناسبات أیضا**  **- عرف زملاءك ببعض الأدوات و الوسائل القدیمة** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ ويصحح أخطاءه**  **يربط بين الجمل**  **يستخرج كلمات**  **يكتب**  **باحترام المعايير**  **يكتب ما يملى عليه**  **ينتج جملا بسيطة** | **أقرأ النص المقروء المشترك قراءة نموذجية من طرف الأستاذ مستعملا الإيحاء**  **لتقريب المعنى،مراعيا عالمات الوقف والمدود والهمزة ،والحروف المتصلة**  **باللام)الكاف ،الباء، الالم( والتركيز على علامات الوقف وكيفية الوقوف**  **عندها،والنطق السليم لمخارج الحروف.**  **مطالبة التلاميذ بالتداول على قراءة النص فقرة بفقرة )يبدأ بالمتمكنين حتى ال**  **يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء(**  **أفهم النص : هات عنوانا مناسبا للنص ؟**  **-- أین ذھب جمال مع أبیه و أخته؟ من رحب بھم ؟ و ماذا سلمھم ؟**  **- ما ھي الأشیاء القدیمة الموجودة في المتحف ؟**  **ما هي المناسبة التي تحتفل بها العائلة؟-كيف يكون الاحتفال بهذه المناسبة؟-**  **ماذا تعد العائلات في هذا اليوم الرائع؟**  **ينجز المتعلم التمرين رقم 2 من دفتر الأنشطة اللغوية ص 89** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكوّن كلمات بالحروف المدروسة** | **نشاط: العودة إلى أحد النّصوص السّابقة للمقطع التعلمي الّتي سبق التّطرّق إليها ودعوة التلاميذ إلى استخراج جميع الكلمات المنتهية بتاء وتصنيفها في الجدول أسفله للتمييز بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **همزة وصل** | **همزة قطع** | **صوت ينطق ولا يكتب** | **كلمة بها ضمير متصل** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 08: الـموروث الحضاري الأسبوع : الإدماج السنة الثانية**

**الميدان : التعبير الكتابي النشاط :** إدماج

**الموضوع :إدماج**

**مؤشرات الكفاءة :** يوظف مكتسباته خلال المقطع فيحل وضعيات /ينتج جملا بسيطة

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **يحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم:**  **- استعمال الرصيد اللغوي.**  **- الظواهر النحوية والصرفية......** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة**  **يلاحظ ويعبرعن سندات او صور ويربط بين الأحداث** | **أقرأ وأضع اسم موصول في المكان المناسب :**  **أحمد هو........ يكتب رسالة ، وأمينة هي ....... تبحث في شبكة الانترنيت.**  **ينجز المتعلم التمرين رقم 5 من دفتر الأنشطة اللغوية ص 99**    **ألاحظ الصورة وأكتب جملة تحوي كلمة متصلة بالباء أو اللام أو الكاف .**  **. ....................................................**  **أكتب بخط واضح محترما قواعد رسم الحرف**  **ينجز المتعلم التمرين رقم 3 من دفتر الأنشطة اللغوية ص 99**    **7. إملاء:.....................................................................** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينتج نصا شفويا** | **التّصحيح الجماعي للتّمارين على السّبورة والفردي على الدّفاتر.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 08: الـموروث الحضاري الأسبوع : الإدماج السنة الثانية**

**الميدان : مبادئ أولية في السيرة**  **النبوية النشاط :** التربية الإسلامية

**الموضوع : نسب وطفولة الرسول**  **صلى الله عليه وسلم**

**مؤشرات الكفاءة : يتعرف على نسب وطفولة الرسول صلى الله عليه وسلم**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **كنت تشاهد فيلما رائعا حول حياة الرسول صلى الله عليه وسلم وفي تلك اللحظة دخل أخوك فسألك**  **- هل لك يا أخي أن تحكي لي قليلا عن مولد نبينا محمد صلى الله عليه وسلم .**  **- ماذا قلت له؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ و يجيب** | **ألاحظ وأتذكر:**  **- من بالصورة ؟- ماذا يحكى الأب لابنه أحمد؟**  **- هل كان لرسول الله صلى الله عليه وسلم في**  **طفولته أب ؟**  **- كيف عاش إذن؟ - متى توفي أبوه برأيك،قبل**  **أو بعد ميلاده ؟**  **- سمي أفراد أسرة الرسول صلى الله عليه وسلم؟**  **أقرأ**  **نشأ رسولنا صلى هللا عليه وسلم يتيما لأن أباه عبد الله توفي قبل والدته،سلمته أمه آمنة**  **لامرأة في البادية تسمى حليمة السعدية لترضعه،وبعد مدة عادت به إلى أمه فعاش معها إلى أن توفيت وعمره لم يتجاوز ست سنوات،فرباه**  **جده عبد المطلب، وبعد وفاة جده رعاه عمه أبو طالب**  **- افهم : ما اسم مرضعة الرسول صلى الله عليه وسلم؟- كم كان عمر الرسول صلى**  **الله عليه وسلم عندما ماتت أمه؟-من رباه بعد وفاة أمه؟-ومن رعاه بعد وفاة جدة؟**  **أتعلم –**     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **أمه** | **مرضعته** | **جده** | **عمه** | | **آمنة** | **حليمة السعدية** | **عبد المطلب** | **أبو طالب** | | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يجيب** | **ينجز المتعلم التمرين من دفتر الأنشطة ص 100** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 08: الـموروث الحضاري الأسبوع : الإدماج السنة الثانية**

**الميدان : الحياة المدنية النشاط : التربية المدنية**

**الموضوع : تراثنا ملك للجميع**

**مؤشرات الكفاءة : يتعرف على التراث الثقافي الذي تتميز به بلادنا**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يتذكر و يجيب** | **تتعدد المناسبات والأفراح في بلادنا الجزائر .- هل نلبس كلنا لباسا تقليديا واحدا؟- وهل**  **نأكل نفس الأكلات ؟- ما هو اللباس الذي يميز منطقتك؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ و يجيب** | **ألاحظ :الحظ وصف الصورة التالية:**  **- هل المشهد الذي تراه من الزمن الحاضر؟**  **- كيف يمكن تصنيفه؟) من التراث(.**  **أقرأ : للمساهمة في مجلة**  **المدرسة،اختارت سعاد موضوعا عنوانه :**  **تراثنا ملك للجميع.فجمعت صورا ، وأعدت جدولا لتصنيفها إلى تراث عام وتراث خاص.**  **- فلنساعد سعاد على ذلك :**    **تنظيم التعبير وبناء الحوار:**  **الصورة الأولى: - ما هذه ؟ -ما هي المنطقة التي تشتهر بها؟ -مما تنسج ؟- اذكر بعض**  **الأشكال التي تلاحظها فيها؟كيف تبدو ألوانها؟-أهي من التراث العام أو الخاص؟**  **الصورة الثانية:-سمي هذا الطبق ؟ما هي المنطقة التي تشتهر به؟**  **-ماهي مكوناته ؟اذكر بعض المناسبات التي نطبخ فيها طبق الكسكسي.**  **الصورة الثالثة : سمي الشيء الموجود في الصورة؟- فيما يستعمل الدف ؟- سمي**  **المناطق المشهورة به؟- هل يصنف من التراث الخاص أو العام ؟**  **الصورة الرابعة : ما الذي يظهر على الصورة ؟- هل هذا المبنى حديث العهد ؟**  **ما هي المادة التي صنع منها؟- ماذا يظهر على الجدران؟- أين يمكن تصنيفه )تراث**  **خاص أو عام(؟لماذا؟**  **يسأل الأستاذ:من خلال ما سبق،كيف هو التراث الثقافي في بلادنا؟** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يجيب** | **ينجز المتعلم التمرين المقترح على دفتر الأنشطة ص 97** | **الاستثمار** |